



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
—CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO—
Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales
(Geografía, Historia, Historia del Arte)

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL I

Asignatura: Troncal Créditos: 8
Especialidad: Educación Infantil.

OBJETIVOS.

1. Comprender el valor educativo de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil.
2. Analizar el concepto de “medio” como núcleo globalizador y didáctico desde las Ciencias Sociales.
3. Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño.
4. Conocer el área del Medio Físico y Social y analizar su propuesta de objetivos y contenidos, así como las orientaciones didácticas y los criterios de evaluación.
5. Valorar la importancia de los temas transversales en la Educación Infantil y su relación con las Ciencias Sociales.
6. Proponer actividades aplicando los diversos recursos para la enseñanza del medio en esta etapa.
7. Programar unidades didácticas desde el área del Medio Físico y Social

CONTENIDOS.

1. Las Ciencias Sociales

- 1.1. El concepto de Ciencias Sociales
- 1.2. Su evolución y características
- 1.3. La interdisciplinariedad en Ciencias Sociales

2. El Medio y las Ciencias Sociales

- 2.1. El concepto de “medio”
- 2.2. Los elementos de análisis
- 2.3. El medio como núcleo globalizador

3. El aprendizaje del Medio en Educación Infantil

- 3.1. Las características psicológicas del niño de esta etapa
- 3.2. La conceptualización del espacio y del tiempo
- 3.3. El desarrollo del pensamiento social



4. El área del Medio Físico y Social en el currículo de Educación Infantil.

- 4.1. Los objetivos
- 4.2. Los contenidos
- 4.3. Las orientaciones didácticas
- 4.4. Los criterios de evaluación

5. Los temas transversales en la Educación Infantil

- 5.1. Los temas transversales y su relación con el área del Medio Físico y Social
- 5.2. El valor educativo de los temas transversales y las estrategias didácticas para su tratamiento en el aula

6. Los recursos didácticos

- 6.1. Los recursos del entorno
- 6.2. Los materiales curriculares y los libros de texto
- 6.3. Los medios audiovisuales e informáticos
- 6.4. Los juegos, las dramatizaciones y otros recursos

7. La programación de Unidades Didácticas

- 7.1. La propuesta de objetivos
- 7.2. La selección y organización de los contenidos
- 7.3. La metodología y la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- AA. VV. (1990): *Monográfico. Conocimiento del medio*. Cuadernos de Pedagogía, 177.
- ÁLVAREZ PILLADO, A. y otros. (1990): *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor.
- ANDINA, M. y SANTAMARÍA, G. (1986): *Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: El Ateneo.
- AUSÍN, E. y SANZ, R. (1994): "El conocimiento del medio y la educación ambiental". *Sociedad y Utopía. Rev. de Ciencias Sociales. N° 3, pp. 139-146*.
- BALE, J. (1989): *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Madrid: Morata MEC.
- BARQUIZA, R. y GIORDANO, N. M. G. (1977): *Antes que el mapa*. Buenos Aires: Kapelusz.
- BARRAGÁN CONTRERAS, S. y otros. (1992): *Propuesta de secuenciación. Educación Infantil*. Madrid: M.E.C. - Escuela Española.
- BERTOLINI, P. y FRABBONI, F. (1990): *Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación Infantil (3-6 años)*. Barcelona: Paidós.
- BOIRA, J. V. (1994): *Espacio subjetivo y geografía*. Valencia: Nau-Llibres.
- BRUNER, J. (1988): *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- BUSQUETS, M^a D. y otros. (1993): *Los temas transversales*. Madrid: Santillana.
- CASANOVA, M^a A. y REYZÁBAL, M^a V. (1989): *Conocimiento del Medio. Propuesta metodológica para el nuevo diseño curricular de la Educación Primaria*. Madrid: La Muralla.



- CASTILLEJO, J. L. y otros (1989): *El currículum en la escuela infantil. Diseño, realización y control*. Madrid: Santillana.
- COLE, J.P. y BEYNON, N.J. (1978): *Iniciación a la Geografía I y II*. Barcelona. Fontanella.
- COLOMER, J. (1987)-. *Fiesta y escuela. Recursos para las fiestas populares*. Barcelona: Graó.
- DELVAL, J. (1986): *La formación de las nociones sociales*. Madrid-. MEC.
- CAPEL, H. y MUNTAÑOLA, J. (1981): *Actividades didácticas para los 8-12 años de edad. Didáctica del medio ambiente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- COMES, P. y GASSULL, J. (1997): *Jugar con mapas*. Barcelona: Tres Torres-EUNSA.
- DÍAZ, M. D. y otros (1991): *Proyecto Curricular de Centro para la Educación Infantil Un modelo activo*. Madrid: Escuela Española.
- DURÁN, T. y BORDOY, I. (1 993): *Manual del Carnaval* Madrid: Anaya.
- EGAN, K. (1991).- *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- ENESCO, I. y DEL OLMO, C. (1989): *La comprensión infantil de normas sociales*. Madrid-MEC-CIDE.
- ESPINOSA GONZÁLEZ, A. y VIDANES DÍEZ, J. (1991): *La nueva ordenación de la Educación Infantil* Madrid: Escuela Española.
- FERNÁNDEZ, D. y JUSTICIA, D. (1987): *Recursos pedagógicos del entorno*. Madrid: Cincel.
- GAIRÍN, J. y otros. (1983): *Fiestas populares en la escuela*. Madrid: Humanitas.
- GARCÍA COTARELO, R. (1987): *Las instituciones del sistema político español II*. Madrid: UNED.
- GARCÍA RUIZ, A.L. y otros (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria*. Sevilla: Algaída.
- GIOLITTO, A. (1984): *Pedagogía del medio ambiente*. Barcelona: Herder.
- HANNOUN, H. (1 997): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- HOLLOWAY, G.E.T. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Buenos Aires- Paidós.
- JULIANO, D. (1993): *La educación intercultural* Madrid: Eudema.
- MALGESINI, G. y GIMÉNEZ, C. (1997): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: La Cueva del Oso.
- MARCÉN ALBERO, C. (1 989): *La educación ambiental en la escuela*. Universidad de Zaragoza - ICE.
- MICHEL, A. (1987): *Fuera moldes. Hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares*. Barcelona: UNESCO/La Sal.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992): *Materiales para la reforma de Educación Infantil (cajas rojas)*. Madrid-. MEC.
- OLIVER, J. (1984): *Los programas escolares y la investigación del entorno*. Madrid: Ed. Esc. Española.
- OLVERA, F. (1989): *La investigación del medio en la escuela I y II*. Madrid: Penthalon.
- PANIAGUA, J. L. (1991): *Regímenes políticos. Gobernantes y gobernados: el poder y sus controles*. Barcelona-. Salvat. Temas Clave nº 10.
- PÉREZ ESTEVE, P. y otros. (1998): *Enseñar y aprender el espacio geográfico*. Valencia- Nau-Llibres.
- PIAGET', J. (1983): *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: F. C. E.
- RICO VERCHER, M. (1992): *El aprendizaje de valores en Educación Ambiental*. Madrid: MOPT.



- SAINZ DE VICUÑA, P. (1993): "Los recursos materiales en Educación Infantil". *Aula de innovación educativa*, nº 11, pp. 31-37.
- SÁNCHEZ, T. y LALIENA, L. (1992): *Propuestas de secuencia. Conocimiento del medio*. Madrid: MEC-Escuela Española.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1990) -. "Las novedades del área". *Cuadernos de pedagogía*, nº 177, pp. 15-17.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987): *Actividades didácticas para el conocimiento del Medio*. Madrid- Cincel.
- SCHAFFER, H. R. (1984) -. *El mundo social del niño*. Madrid: Visor.
- UNICEF : *Niños como yo*. Bruño.
- VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988)-. *Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona: Graó.
- VV. AA. (1992): *Orientaciones para la elaboración de proyectos curriculares. Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Escuela Española.

